



ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ
ЭКЗАМЕН



SKILLS
PASSPORT



Автономная некоммерческая организация «Агентство развития профессионального мастерства
(Ворлдскиллс Россия)»

SKILLS PASSPORT

Паспорт компетенций

№ 000-000-412-455 Дата проведения экзамена: 27.05.2021

Цыганкова Анастасия Викторовна

37,22 из 43,00 баллов

дата рождения: 27.08.2002

Профессия/специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Профессии/специальности соответствующие компетенции:

44.02.01 Дошкольное образование [Посмотреть ФГОС →](#)

Образовательная организация:

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"Рыльский социально-педагогический колледж"

Адрес:

Курская область, г Рыльск, ул Дзержинского, д 53

Центр проведения демонстрационного экзамена:

Адрес:

Курская область, г Рыльск, ул Дзержинского д 53

[Свернуть подробную информацию](#)

Компетенция и комплект оценочной документации:

R4 RU Дошкольное воспитание / КОД 1.4

Описание компетенции:

Воспитатель детей дошкольного возраста осуществляет присмотр и уход за детьми в соответствии с санитарными нормами и правилами безопасности жизни и здоровья детей дошкольного возраста; организует и проводит мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; организует и проводит различные виды деятельности (игровую, исследовательскую, проектную, познавательную и т.д.) и общение детей; организует и проводит занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; взаимодействует с родителями и сотрудниками образовательной организации; организует методическое обеспечение образовательного процесса. Также в сферу его ответственности входит соблюдение техники безопасности и санитарных норм. Воспитатель детей дошкольного возраста организует виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей. Поддерживает спонтанную игру детей, обогащает ее, обеспечивает игровое время и пространство. Оценивает индивидуальное развитие детей. Организует совместную и самостоятельную деятельность дошкольников. Создает условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Развивает коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками. Развивает умения детей работать в группе сверстников. Участвует в построении вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у

ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками. Планирует, реализует и анализирует образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС). Планирует и корректирует образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. Участвует в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации. Взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Знает специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Знает общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Владеет теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста. Создает позитивно психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми. Владеет методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач. Владеет ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Воспитатель имеет знания по педагогике, психологии, основам безопасности жизнедеятельности, оказанию первой помощи, этике и эстетике, содержанию и принципам организации дошкольного воспитания. Знает методики обучения и развития детей, умеет организовывать их познавательную деятельность. Воспитатель дошкольного образования умеет мастерить, рисовать, имеет актёрские навыки. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Полученные результаты

37,22
из 43,00 баллов

Детализация полученных результатов в разрезе группы навыков / WSSS:

1. Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма,
обеспечение охраны жизни и здоровья детей

■ 3,50 / 3,75

2. Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и
решения профессиональных задач

■ 6,91 / 8,65

3. Использование информационно-коммуникационных технологий

■ 5,82 / 6,35

4. Планирование, организация и проведение мероприятий совместной
деятельности с детьми

■ 16,24 / 18,00

5. Коммуникативные навыки, творческий подход

■ 4,75 / 6,25

Детализация полученных результатов в разрезе критериев / модулей:

1. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста (интегрированный)

■ 18,64 / 22,00

2. Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного
возраста

■ 18,58 / 21,00

Экзамен по ПЭ НОК не проводился

Лучшева Елена Алексеевна

Экзамен № 56963. Главный эксперт

Результаты в разрезе групп навыков (WSSS)

Средняя выполняемость заданий в разрезе групп навыков (WSSS): 86% (стандартное отклонение: 8%).

1. Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей

▲ 3,50 / 3,75

Группа навыков (WSSS) в разрезе модулей/критериев:

1. Уложился в отведенное время

▲ 0,20 / 0,20

2. Напоминание детям о работе с мелкими деталями

▲ 0,25 / 0,25

3. Напоминание детям о правилах подключения к ПО

▲ 0,00 / 0,25

4. Реализация правил поведения по технике безопасности при работе с
LegoEducationWedo

▲ 0,25 / 0,25

5. Напоминание детям о правилах поведения при входе и выходе из мобильного купола

▲ 0,25 / 0,25

6. Напоминание детям о правилах поведения внутри купола во время экскурсии

▲ 0,25 / 0,25

7. Соблюдение правил педагогом на этапе входа и выхода из мобильного купола

▲ 0,30 / 0,30

8. Использование светлых слайдов в начале и в конце подготовленного контента

▲ 0,30 / 0,30

9. Размещение детей для просмотра относительно оптического устройства

▲ 0,25 / 0,25

10. Учет психологических особенностей восприятия детей дошкольного возраста в замкнутом пространстве купола

▲ 0,20 / 0,20

11.Проведение зрительной гимнастики

📊 0,25 / 0,25

12.Организация динамических пауз

📊 0,25 / 0,25

13.Контроль правильности осанки детей во время работы

📊 0,25 / 0,25

14.Правильное положение педагога при показе у доски

📊 0,25 / 0,25

15.Правильный выбор расположения педагога во время работы за столом

📊 0,25 / 0,25

Свернуть

2. Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач 📊 6,91 / 8,65

Группа навыков (WSSS) в разрезе модулей/критериев:

1.Диагностичность постановки цели (выделен образовательный продукт) по А.В. Хуторскому

📊 0,25 / 0,25

2.Соответствие цели требованиям основной образовательной программы ДО

📊 0,25 / 0,25

3.Реальная достижимость цели (связана с условиями созданными на площадке)

📊 0,25 / 0,25

4.Цель соответствует психофизиологическим и возрастным особенностям детей заявленной группы

📊 0,50 / 0,50

5.Соответствие планируемых результатов освоения детьми содержания занятия задачам занятия

📊 0,60 / 0,80

6.Соответствие задач цели интегрированного занятия

📊 0,80 / 0,80

7.Соответствие задач интегрированного занятия возрасту детей

 **0,60 / 0,80**

8.Задача по экспериментальной деятельности есть и соответствует методическим требованиям

 **0,00 / 1,00**

9.соответствие формулировки образовательной задачиинтегрированного занятия методическим требованиям

 **0,25 / 0,25**

10.соответствие формулировки развивающей задачи интегрированного занятия методическим требованиям

 **0,25 / 0,25**

11.Соответствие формулировки воспитательной задачи интегрированного занятия методическим требованиям

 **0,25 / 0,25**

12.Заявленные образовательные задачи реализованы через соответствующие методические приемы

 **0,25 / 0,25**

13.Заявленные развивающие задачи реализованы через соответствующие методические приемы

 **0,25 / 0,25**

14.Заявленные воспитательные задачи реализованы через соответствующие методические приемы

 **0,25 / 0,25**

15.Формулировка цели-соответствие методическим требованиям/учет основных структурных элементов цели/указание на результат

 **0,33 / 0,50**

16.Четкость формулировки цели

 **0,33 / 0,50**

17.Диагностичность постановки цели (выделен образовательный продукт) по А.В. Хуторскому

 **0,25 / 0,25**

18.Соответствие цели требованиям основной образовательной программы ДО

 **0,25 / 0,25**

19.Реальная достижимость цели (связана с условиями созданными на площадке)

 **0,25 / 0,25**

20.Реализация поставленной цели во время демонстрации задания



 **0,25 / 0,25**

21.Создание ситуации выбора линий развития самостоятельной деятельности детьми

 **0,50 / 0,50**

Свернуть

3. Использование информационно-коммуникационных технологий **5,82 / 6,35**

Группа навыков (WSSS) в разрезе модулей/критериев:

1.Соответствие видео-контента решаемой проблеме

 **0,20 / 0,20**

2.Наличие текстового сопровождения подводящего к решению проблемы

 **0,20 / 0,20**

3.Материал видео-контента доступен пониманию детей заявленного возраста

 **0,20 / 0,20**

4.Во время занятия до детей доводят научные факты

 **0,20 / 0,20**

5.Синхронизация и соответствие музыки видео контенту

 **0,00 / 0,20**

6.Соответствие видеоряда устному сопровождению педагога

 **0,20 / 0,20**

7.Соответствие мультимедийного контента возрасту детей и поставленным задачам

 **0,20 / 0,20**

8.Модель принципиально новая модифицированная

 **1,00 / 1,00**

9.Модель имеет 3 и более функций движения

 **0,75 / 0,75**

10.Модель приведена в движение с помощью модифицированной программыс использованием фона экрана

 **0,50 / 0,50**

11.Модель приведена в движение с помощью модифицированной программыс использованием новых звуков

 **0,70 / 0,70**

12. Модель приведена в движение с помощью модифицированной программы состоит из 7-8 блоков

 **0,75 / 0,75**

13. Наличие 2 и более функциональных инструментов ИКТ оборудования

 **0,75 / 0,75**

14. Владеет технической терминологией

 **0,17 / 0,50**

Свернуть

4. Планирование, организация и проведение мероприятий совместной деятельности с детьми 16,24 / 18,00

Группа навыков (WSSS) в разрезе модулей/критериев:

1. Выделение и реализация всех этапов интегрированного занятия

 **1,00 / 1,00**

2. Включенность детей на организационно-мотивационном этапе

 **0,25 / 0,25**

3. Включенность детей на этапе постановки проблемы

 **0,25 / 0,25**

4. Включенность детей на этапе практического решения проблемы

 **0,25 / 0,25**

5. Включенность детей на заключительном этапе

 **0,25 / 0,25**

6. Наличие проблемной ситуации

 **0,25 / 0,25**

7. Наличие развернутого, грамотно сформулированного проблемного вопроса

 **0,25 / 0,25**

8. Алгоритмичное подведения итогов по решению проблемы (метод проб и ошибок)

 **0,25 / 0,25**

9. Наличие гипотезы



--- 0,00 / 0,25

10. Применение в работе с детьми метода "проб и ошибок"

.|| 0,25 / 0,25

11. Фиксация полученных данных экспериментальной работы

.|| 0,00 / 0,25

12. Самостоятельная формулировка детьми выводов через обсуждение полученных результатов экспериментальной работы

.|| 0,25 / 0,25

13. Тема соответствует содержанию

.|| 0,33 / 0,50

14. Качество проведения анализа занятия

.|| 0,33 / 0,50

15. Оформление зон для самостоятельной деятельности

.|| 0,50 / 1,00

16. Подбор оборудования и материалов для реализации цели

.|| 0,25 / 0,25

17. Соответствие количества предметного материала (атрибутов) возрастным возможностям детей (старший дошкольный возраст от 5 до 7 предметов (атрибутов)

.|| 0,50 / 0,50

18. Владение методикой переноса игрового замысла детей при помощи игровых средств в зависимости от развития самостоятельной деятельности

.|| 1,50 / 1,50

19. Соблюдение принципа доступности оборудования для самостоятельной деятельности детей

.|| 0,25 / 0,25

20. Владение прямыми приемами привлечения детей к самостоятельной деятельности

.|| 0,75 / 1,00

21. Владение косвенными приемами привлечения к самостоятельной деятельности детей

.|| 1,00 / 1,00

22. Создание проблемной ситуации

.|| 1,00 / 1,00

23. Наличие материальной педагогической оценки в виде невербальных методов стимулирования (появление новых атрибутов, нового героя, использование

раздаточных материалов для поощрения детей)

 **0,25 / 0,25**

24.Наличие моральной педагогической оценки в виде разнообразных вербальных методов

 **0,25 / 0,25**

25.Наличие психолого-педагогической поддержки в виде разнообразных вербальных методов (применяется к конечному результату деятельности)

 **0,25 / 0,25**

26.Определение конкретной моделируемой ситуации

 **0,25 / 0,25**

27.Соответствие сюжетной линии самостоятельной деятельности по ПДД 30% изменениям

 **0,50 / 0,50**

28.Погружение в тему (одна или несколько подтем)

 **0,50 / 0,50**

29.Управление игровой деятельностью (прямое, косвенное)

 **1,00 / 1,00**

30.Определение возможных правильных и неправильных решений (фиксация в КТП)

 **0,50 / 0,50**

31.Составление сценария игры (КТП)

 **0,50 / 0,50**

32.Подготовка необходимых материалов для проведения игры

 **0,25 / 0,25**

33.Соблюдение алгоритма проведения самостоятельной игровой деятельности детей

 **0,50 / 0,50**

34.Проведение обучающих мероприятий для использования взаимодополняющих ролей, определяющих целостную игровую ситуацию (водитель-инспектор; пешеход-водитель)

 **0,50 / 0,50**

35.Проведение рефлексии самостоятельной игровой деятельности детей по ПДД

 **0,50 / 0,50**

36.Владение педагогом содержанием правил дорожного движения

 **0,50 / 0,50**

37.Проявление самостоятельности детьми в игре

 **0,33 / 0,50**

Свернуть

5. Коммуникативные навыки, творческий подход **4,75 / 6,25**

Группа навыков (WSSS) в разрезе модулей/критериев:

1.Поддержка творческой инициативы детей в самостоятельной деятельности (включение педагога в деятельность ребенка как в основную сюжетную линию)

 **0,25 / 0,25**

2.Поддержка коммуникативной инициативы детей в самостоятельной деятельности (включение и инициация взаимодействия ребенка со сверстниками)

 **0,25 / 0,25**

3.Поддержка и развитие познавательной инициативы детей в самостоятельной деятельности (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность)

 **0,25 / 0,25**

4.Наличие приемов руководства направленных на формирование культурных форм общения в самостоятельной деятельности (выполнение ребенком норм и правил общения со взрослыми и сверстниками основанные на уважении и доброжелательности, с использованием соответсвие

 **0,50 / 0,50**

5.Обогащение реального опыта детей в активной деятельности (умение строить совместные сюжеты, согласованность действий)

 **1,50 / 1,50**

6.Активизация саморазвития ребенка на основе знаний, полученных в процессе учебной и самостоятельной деятельности

 **0,17 / 0,50**

7.Организация самостоятельной деятельности детей способствует развитию познавательной активности

 **0,17 / 0,50**

8.Формирование в ребенке уверенности в себе и чувства собственного достоинства, и активизации внутригруппового общения детей

 **0,33 / 0,50**

9. Грамотность речи

 0,33 / 0,50

10. Все дети в группе охвачены вниманием педагога

 0,33 / 0,50

11. Соответствие содержания самостоятельной деятельности цели, методам, приемам и средствам и возрасту детей

 0,17 / 0,50

12. Распределение ролей в игре

 0,50 / 0,50

Свернуть

Результаты в разрезе модулей (критериев) заданий

Средняя выполняемость заданий в разрезе модулей/
критериев заданий: 89% (стандартное отклонение: 10%).

**А. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста
(интегрированный)**  18,64 / 22,00

**5. Постановка и реализация целей и задач
интегрированного занятия**  5,41 / 7,15



Результат
участника



Средний
результат по
субъекту



Максимально
возможный
результат



Средний
результат по РФ

Диагностичность постановки цели (выделен образовательный

продукт) по А.В. Хуторскому	0,25	0,25	0,22	0,25
Соответствие цели требованиям основной образовательной программы ДО	0,25	0,25	0,22	0,25
Реальная достижимость цели (связана с условиями созданными на площадке)	0,25	0,25	0,22	0,25
Цель соответствует психофизиологическим и возрастным особенностям детей заявленной группы	0,50	0,50	0,31	0,25
Соответствие планируемых результатов освоения детьми содержания занятия задачам занятия	0,60	0,80	0,32	0,30
Соответствие задач цели интегрированного занятия	0,80	0,80	0,50	0,60
Соответствие задач интегрированного занятия возрасту детей	0,60	0,80	0,60	0,60
Задача по экспериментальной деятельности есть и соответствует методическим требованиям	0,00	1,00	0,29	0,00
соответствие формулировки образовательной задачи интегрированного занятия методическим требованиям	0,25	0,25	0,19	0,25
соответствие формулировки развивающей задачи интегрированного занятия методическим требованиям	0,25	0,25	0,22	0,25
Соответствие формулировки воспитательной задачи интегрированного занятия методическим требованиям	0,25	0,25	0,22	0,25
Заявленные образовательные задачи реализованы через соответствующие методические приемы	0,25	0,25	0,19	0,25
Заявленные развивающие задачи реализованы через соответствующие методические приемы	0,25	0,25	0,16	0,25

Заявленные воспитательные задачи реализованы через соответствующие методические приемы

 0,25

0,25

0,09

0,00

Формулировка цели-соответствие методическим требованиям/учет основных структурных элементов цели/указание на результат

 0,33

0,50

0,23

0,25



Свернуть результаты

6. Соблюдение правил демонстрационного экзамена и санитарных правил и норм (Санпин 2.4.1.3049-13) 3,50 / 3,75



Результат участника



Средний результат по субъекту



Максимально возможный результат



Средний результат по РФ

Уложился в отведенное время

 0,20

0,20

0,18

0,20

Напоминание детям о работе с мелкими деталями

 0,25

0,25

0,13

0,13

Напоминание детям о правилах подключения к ПО

 0,00

0,25

0,06

0,00

Реализация правил поведения по технике безопасности при работе с LegoEducationWedo

 0,25

0,25

0,09

0,00

Напоминание детям о правилах поведения при входе и выходе из мобильного купола

 0,25

0,25

0,22

0,25

Напоминание детям о правилах поведения внутри купола во время экскурсии

 0,25

0,25

0,22

0,25

Соблюдение правил педагогом на этапе входа и выхода из мобильного купола

 0,30

0,30

0,21

0,30

Использование светлых слайдов в начале и в конце подготовленного контента

 0,30

0,30

0,11

0,00

Размещение детей для просмотра относительно оптического устройства

 0,25

0,25

0,19

0,25

Учет психологических особенностей восприятия детей дошкольного возраста в замкнутом пространстве купола

 0,20

0,20

0,15

0,20

Проведение зрительной гимнастики

 0,25

0,25

0,22

0,25

Организация динамических пауз

 0,25

0,25

0,22

0,25

Контроль правильности осанки детей во время работы

 0,25

0,25

0,19

0,25

Правильное положение педагога при показе у доски

 0,25

0,25

0,13

0,13

Правильный выбор расположения педагога во время работы за



Свернуть результаты

7. Методическая компетентность при проведении интегрированного занятия  **3,91 / 4,75**



Результат участника



Средний результат по субъекту



Максимально
возможный
результат



Средний
результат по РФ

Выделение и реализация всех этапов интегрированного занятия

1,00

1,00

0,75

1,00

Включенность детей на организационно-мотивационном этапе

0,25

0,25

0,22

0,25

Включенность детей на этапе постановки проблемы

0,25

0,25

0,06

0,00

Включенность детей на этапе практического решения проблемы

0,25

0,25

0,19

0,25

Включенность детей на заключительном этапе

0,25

0,25

0,22

0,25

Наличие проблемной ситуации

0,25

0,25

0,19

0,25

Наличие развернутого, грамотно сформулированного проблемного вопроса

0,25

0,25

0,09

0,00

Алгоритмичное подведения итогов по решению проблемы (метод проб и ошибок)

0,25

0,25

0,06

0,00

Наличие гипотезы

0,00

0,25

0,00

0,00

Применение в работе с детьми метода "проб и ошибок"

0,25

0,25

0,09

0,00

Фиксация полученных данных экспериментальной работы

0,00

0,25

0,03

0,00

Самостоятельная формулировка детьми выводов через обсуждение полученных результатов экспериментальной работы

0,25

0,25

0,06

0,00

Тема соответствует содержанию

0,33

0,50

0,21

0,17



Свернуть результаты

8. Качество выполненного видео-контента

1,20 / 1,40



Результат участника



Средний результат по субъекту



Максимально возможный результат



Средний результат по РФ

Соответствие видео-контента решаемой проблеме

0,20

0,20

0,18

0,20

Наличие текстового сопровождения подводящего к решению проблемы

0,20

0,20

0,12

0,20

Материал видео-контента доступен пониманию детей заявленного возраста

0,20

0,20

0,18

0,20

Во время занятия до детей доводят научные факты

0,20

0,20

0,18

0,20

Синхронизация и соответствие музыки видео контенту

0,00

0,20

0,10

0,10

Соответствие видеоряда устному сопровождению педагога

0,20

0,20

0,12

0,20

Соответствие мультимедийного контента возрасту детей и



Свернуть результаты

9. Использование конструктора Лего Wedo и ИКТ оборудования .l 4,62 / 4,95



Результат участника



Средний результат по субъекту



Максимально возможный результат



Средний результат по РФ

Модель принципиально новая модифицированная

.l 1,00

1,00

0,38

0,00

Модель имеет 3 и более функций движения

.l 0,75

0,75

0,56

0,75

Модель приведена в движение с помощью модифицированной программы с использованием фона экрана

.l 0,50

0,50

0,38

0,50

Модель приведена в движение с помощью модифицированной программы с использованием новых звуков

.l 0,70

0,70

0,44

0,70

Модель приведена в движение с помощью модифицированной программы состоит из 7-8 блоков

.l 0,75

0,75

0,47

0,75

Наличие 2 и более функциональных инструментов ИКТ оборудования

.l 0,75

0,75

0,19

0,00



Свернуть результаты

С. Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста 18,58 / 21,00

5. Постановка и реализация цели самостоятельной деятельности 1,00 / 1,00



Результат участника



Средний результат по субъекту



Максимально возможный результат



Средний результат по РФ

Диагностичность постановки цели (выделен образовательный продукт) по А.В. Хуторскому

 0,25

0,25

0,19

0,25

Соответствие цели требованиям основной образовательной программы ДО

 0,25

0,25

0,19

0,25

Реальная достижимость цели (связана с условиями созданными на площадке)

 0,25

0,25

0,19

0,25



Свернуть результаты

6. Создание условий для проведения самостоятельной деятельности 3,00 / 3,50



Результат участника



Средний результат по субъекту



Максимально возможный результат



Средний результат по РФ

Оформление зон для самостоятельной деятельности

 0,50

1,00

0,69

0,88

Подбор оборудования и материалов для реализации цели

 0,25

0,25

0,22

0,25

Соответствие количества предметного материала (атрибутов)
возрастным возможностям детей (старший дошкольный возраст от 5
до 7 предметов (атрибутов)

 0,50

0,50

0,44

0,50

Владение методикой переноса игрового замысла детей при помощи
игровых средств в зависимости от развития самостоятельной
деятельности

 1,50

1,50

0,81

0,75

Соблюдение принципа доступности оборудования для
самостоятельной деятельности детей



Свернуть результаты

7. Использование приемов привлечение внимания детей к самостоятельной деятельности 2,75 / 3,00



Результат
участника



Средний
результат по
субъекту



Максимально
возможный
результат



Средний
результат по РФ

Владение прямыми приемами привлечения детей к самостоятельной
деятельности

 0,75

1,00

0,41

0,38

Владение косвенными приемами привлечения к самостоятельной
деятельности детей

 1,00

1,00

0,44

0,25



Свернуть результаты

8. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей 2,00 / 2,00



Результат участника



Средний результат по субъекту



Максимально возможный результат



Средний результат по РФ

Создание ситуации выбора линий развития самостоятельной деятельности детьми

 0,50

0,50

0,25

0,25

Наличие материальной педагогической оценки в виде невербальных методов стимулирования (появление новых атрибутов, нового героя, использование раздаточных материалов для поощрения детей)

 0,25

0,25

0,16

0,25

Наличие моральной педагогической оценки в виде разнообразных вербальных методов

 0,25

0,25

0,19

0,25

Наличие психолого-педагогической поддержки в виде разнообразных вербальных методов (применяется к конечному результату деятельности)

 0,25

0,25

0,19

0,25

Поддержка творческой инициативы детей в самостоятельной деятельности (включение педагога в деятельность ребенка как в основную сюжетную линию)

 0,25

0,25

0,09

0,00

Поддержка коммуникативной инициативы детей в самостоятельной деятельности (включение и инициация взаимодействия ребенка со

сверстниками)
 0,25

0,25

0,19

0,25

Поддержка и развитие познавательной инициативы детей в самостоятельной деятельности (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую



Свернуть результаты

9. Приемы руководства самостоятельной совместной деятельности детей и воспитателя

 3,50 / 5,00



Результат участника



Средний результат по субъекту



Максимально возможный результат



Средний результат по РФ

Наличие приемов руководства направленных на формирование культурных форм общения в самостоятельной деятельности (выполнение ребенком норм и правил общения со взрослыми и сверстниками основанные на уважении и доброжелательности, с использованием соответсвует

 0,50

0,50

0,44

0,50

Обогащение реального опыта детей в активной деятельности (умение строить совместные сюжеты, согласованность действий)

 1,50

1,50

0,75

0,75

Активизация саморазвития ребенка на основе знаний, полученных в процессе учебной и самостоятельной деятельности

 0,17

0,50

0,17

0,17

Организация самостоятельной деятельности детей способствует развитию познавательной активности

 0,17

0,50

0,15

0,17

Формирование в ребенке уверенности в себе и чувства собственного достоинства, и активизации внутригруппового общения детей

	 0,33	0,50	0,21	0,25
Грамотность речи	 0,33	0,50	0,19	0,17
Все дети в группе охвачены вниманием педагога	 0,33	0,50	0,15	0,17

Соответствие содержания самостоятельной деятельности цели.



Свернуть результаты

10. Методическая компетентность воспитателя по организации и проведению самостоятельной деятельности детей по теме ПДД 6,33 / 6,50



Результат участника



Средний результат по субъекту



Максимально возможный результат



Средний результат по РФ

Определение конкретной моделируемой ситуации	 0,25	0,25	0,22	0,25
--	--	------	------	------

Соответствие сюжетной линии самостоятельной деятельности по ПДД 30% изменениям	 0,50	0,50	0,38	0,50
--	--	------	------	------

Погружение в тему (одна или несколько подтем)	 0,50	0,50	0,38	0,50
---	--	------	------	------

Управление игровой деятельностью (прямое, косвенное)	 1,00	1,00	0,50	0,50
--	--	------	------	------

Определение возможных правильных и неправильных решений (фиксация в КТП)	 0,50	0,50	0,25	0,25
--	--	------	------	------

Составление сценария игры (КТП)

 0,50

0,50

0,31

0,50

Подготовка необходимых материалов для проведения игры

 0,25

0,25

0,19

0,25

Распределение ролей в игре

 0,50

0,50

0,44

0,50

Соблюдение алгоритма проведения самостоятельной игровой деятельности детей

 0,50

0,50

0,25

0,25

Проведение обучающих мероприятий для использования взаимодополняющих ролей, определяющих целостную игровую ситуацию (водитель-инспектор; пешеход-водитель)

 0,50

0,50

0,13

0,00

Проведение рефлексии самостоятельной игровой деятельности детей по ПДД

 0,50

0,50

0,25

0,25

Владение педагогом содержанием правил дорожного движения

 0,50

0,50

0,31

0,50



Свернуть результаты

Практическая часть профессионального экзамена независимой оценки квалификации (ДЭ ПЭ НОК)

Экзамен по ПЭ НОК не проводился

